

**NODN
PROGRESFERA**

OFERTA SZKOLEŃ

ROK SZKOLNY 2019/2020



www.progresfera.edu.pl



NODN Progresfera

Założyliśmy NODN Progresfera z myślą o nauczycielach, pedagogach i dyrektorach szkół, którzy chcą rozszerzać swoją wiedzę i swoje kompetencje w obszarach silnie związanych z psychologią. Od kilku lat same pracujemy z dziećmi i z młodzieżą i wiemy, na jakie trudności natrafiają codziennie pracownicy szkół. Prowadzimy zajęcia dla dzieci sprawiających kłopoty wychowawcze, dla uczniów z trudnościami w uczeniu, posiadamy szerokie doświadczenie w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. Cały czas wzbogacamy naszą kadrę i nawiązujemy współpracę z praktykami - metodykami, którzy w twórczy sposób podchodzą do pracy z uczniami. W programach naszych szkoleń dla kadry nauczycielskiej uwzględniamy zatem nie tylko wiedzę, lecz również - doświadczenie i praktykę. Do tej pory przeprowadziliśmy tysiące godzin szkoleń dla nauczycieli w ramach organizowanych w szkołach rad pedagogicznych, projektów, Grantów Edukacyjnych oraz szkoleń otwartych. Uczestnicy naszych zajęć mogą nie tylko świadomie i aktywnie wpłynąć na ulepszenie własnej pracy, lecz również rozwinąć się na poziomie osobistym, korzystając przy tym z możliwości włączenia tych szkoleń do dokumentacji swojej ścieżki rozwoju zawodowego.



W nadchodzącym roku szkolnym proponujemy w szczególności następujące szkolenia:

- Młodzież a substancje psychoaktywne: profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych
- Rzecz(nie)pospolita: wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów – osiem wyzwań w edukacji
- Razem czy osobno? Integracja zespołu klasowego i reagowanie na wykluczenie z grupy rówieśniczej
- Agresja i przemoc w szkole: profilaktyka i reagowanie
- Cyberprzemoc i cyberpomoc, czyli praca z cyfrowymi tubylcami
- Profilaktyka rodzica roszczeniowego – Rodzice są partnerami szkoły i przedszkola
- Plan Daltoński, czyli jak indywidualizować pracę w nawet licznym zespole klasowym
- Żeby mi się chciało, tak jak mi się nie chce... Budowanie motywacji i zaangażowania uczniów
- Sketchnoting, czyli myślenie wizualne w edukacji

Oczywiście nadal z przyjemnością zrealizujemy tematy, które mamy w stałej ofercie. Aby się z nimi zapoznać zapraszamy na naszą stronę: www.progresfera.edu.pl



Młodzież a substancje psychoaktywne: profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych

Nie ma się co łudzić, że młodzież nie używa substancji psychoaktywnych. Większość młodych, dorastających ludzi jest na etapie, kiedy eksperymentuje, również z używkami. Bieżące statystyki jasno to pokazują. Nauczyciele stają więc przed nie lada wyzwaniem. Z młodzieżą warto o używkach rozmawiać, trzeba jednak robić to rozważnie i z jasną wizją celu. Przychodzące czasem na myśl zakazywanie czy grzmienie o szkodliwości substancji psychoaktywnych na pewno tu nie pomoże, młodzi ludzie bowiem są już zbyt świadomi, aby nam tak po prostu wierzyć na słowo. Stąd też potrzebne jest inne podejście, oparte na naszej fachowej wiedzy, partnerskiej rozmowie, szukaniu strat, ale i nie ukrywaniu korzyści ze stosowania substancji psychoaktywnych. Nie są to rozmowy proste, warto więc dobrze się do nich przygotować. Aby to nauczycielom ułatwić proponujemy godzinny wykład skoncentrowany właśnie wokół tematu używek i ich miejsca w życiu młodzieży oraz szkoły.



Program wykładu

- Trochę statystyki, czyli rzetelnie o tym, jakie używki stosuje młodzież
- Fakty i mity dotyczące profilaktyki uzależnień, czyli co tak naprawdę działa w pracy z młodzieżą
- Objawy i działanie wybranych substancji psychoaktywnych (dopasowane do statystyk ogólnych oraz diagnozy konkretnej szkoły)
- Trendy w profilaktyce - po pierwsze nie szkodzić. Przedstawienie aktualnego podejścia do stosowania przez młodzież substancji psychoaktywnych
- Procedury reagowania szkoły i nauczyciela

Wykład zgodny z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019-2020



Czas trwania wykładu: 1 godzina zegarowa

Koszt wykładu: 850 zł

Prowadzące: Aleksandra Klupś, Agnieszka Kuca



Rzecz(nie)pospolita: wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

A gdyby tak spróbować nakreślić sylwetkę idealnego młodego człowieka, idealnego młodego Polaka, idealnego młodego obywatela. Kim on będzie? Zapewne będzie osobą świadomą, która wie co się dzieje w jej kraju i jest tym zainteresowana. Będzie osobą, która czuje potrzebę brania udziału w demokracji, chociażby uczestnicząc w wyborach. Będzie człowiekiem, który jest zainteresowany swoją „małą ojczyzną” czyli społecznością lokalną i angażuje się w sprawy swojego miasta, dzielnicy czy ulicy, na której mieszka. Dla takiego młodego człowieka moment odśpiewania hymnu coś znaczy, jest dla niego ważna flaga i świętowanie ważnych dla nas wydarzeń. Jest to też osoba, która zatroszczy się o pobliski las i nie będzie w nim śmiecić oraz będzie dbała o nasz wizerunek poza granicami kraju. Oczywiście można kontynuować tworzenie tej wizji. Pytanie jednak nie brzmi „jaki ma być ten młody obywatel” tylko „jak, w szkolnych warunkach, wesprzeć uczniów w staniu się taką właśnie osobą”. I to właśnie nad tym drugim pytaniem skupimy się na szkoleniu.



Program szkolenia

- O czym właściwie mówimy – czym są wartości i postawy – operacjonalizacja pojęć
- Wartości w programie wychowawczo – profilaktycznym: konstruowanie programu z uwzględnieniem tematyki postaw obywatelskich i patriotycznych
- Uczeń – świadomy obywatel: demokracja w szkole
- Patriotyzmu to nie tylko zryw i wielkie słowa – jak inspirować uczniów do „codziennego” patriotyzmu
- Kształcenie postaw obywatelskich i patriotycznych podczas lekcji przedmiotowych i wychowawczych – baza pomysłów i ćwiczeń
- Wyjść poza szkołę – inspiracje na ciekawe wydarzenia lokalne wspierające rozwój postaw
- Kilka słów o dokumentacji, czyli jak się rozliczyć z realizacji wymagań

Szkolenie zgodne z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019-2020



Czas trwania szkolenia: 3 godziny zegarowe

Prowadzące: Aleksandra Klupś, Agnieszka Kuca



Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów – osiem wyzwań w edukacji

Już w 2006 roku Parlament Europejski oraz Rada Unii Europejskiej wydali Zalecenie, w którym wyszczególnionych zostało 8 kompetencji kluczowych. Kluczowych, ponieważ są one potrzebne na każdym polu życia – od zawodowego, poprzez prywatne, aż do bycia aktywnym i świadomym obywatelem. Kompetencje te pojawiały się również z naszych Podstaw Programowych, niezależnie od etapu uczenia. Obecnie, analizując nowe Podstawy można zauważyć, że na ich kształcenie położony jest wyraźny nacisk. Tym samym jednym z zadań szkoły jest wspieranie uczniów w rozwijaniu się w omawianych 8 obszarach. Można to robić zarówno podczas lekcji przedmiotowych, zajęć z wychowawcą czy też innych okazji szkolnych. Na szkoleniu pokazujemy nauczycielom te właśnie sposoby. Szkolenie oparte jest o wykaz kompetencji kluczowych z maja 2018 roku, stąd też nauczyciele zdobędą najbardziej aktualną wiedzę.

• Program szkolenia

- Kompetencje kluczowe – definicja i prawo oświatowe, analiza podstaw programowych
- Kształcenie kompetencji kluczowych
- Baza gotowych ćwiczeń i narzędzi
- Kompetencje cyfrowe - używanie e-narzędzi w pracy z uczniami
- Skuteczne techniki uczenia się - rozwinięcie kompetencji piątej
- Kilka słów o dokumentacji, czyli jak się rozliczyć z realizacji wymagań



Czas trwania szkolenia: 3 godziny zegarowe
Prowadzące: Aleksandra Klupś, Agnieszka Kuca



Razem czy osobno? Integracja zespołu klasowego i reagowanie na wykluczenie z grupy rówieśniczej

Człowiek jako istota społeczna potrzebuje innych, aby przetrwać. Przynależność jest warunkiem zaspokajania potrzeb życiowych i rozwojowych. Stąd też w życiu człowieka wpisane jest wszechobecne dążenie do utworzenia i utrzymania przynajmniej minimalnej liczby trwałych i znaczących relacji interpersonalnych (Leary, 2011). Uczniowie, wchodząc w nową grupę rówieśniczą mają różne oczekiwania i obawy. Jeśli posiadają już negatywne doświadczenia w relacji z rówieśnikami, oczekują zmian na lepsze, bojąc się jednocześnie podobnej (negatywnej) sytuacji w klasie. Ci, którzy do tej pory mieli dobre kontakty z innymi, obawiają się, że nie uda im się nawiązać równie dobrych relacji. Część uczniów narażona będzie na wykluczenie z grupy rówieśniczej, które prowadzi w pierwszym rzędzie do silnych negatywnych emocji, a następnie – do obniżenia samooceny i wycofania społecznego. Rolą nauczyciela jest zadbanie o prawidłową integrację klasy oraz brak wykluczenia – bo tylko wtedy stworzy każdemu uczniowi warunki, które wspierają rozwój.



Program szkolenia

- Znany nie jest wykluczany – przykłady ćwiczeń i zabaw na zajęcia integracyjne
- Tworzenie grupy – wprowadzenie kontraktu klasowego
- Sprzeczne interesy nie muszą oddalać – kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.
- Wspólny cel łączy – pogłębianie relacji między uczniami przy okazji realizacji celów edukacyjnych.
- Wspólna historia – budowanie tożsamości grupowej na bazie zaplanowanych wspólnych działań.
- Zjawisko wykluczenia rówieśniczego – przyczyny, formy i mechanizmy.
- Profilaktyka wykluczenia – zajęcia reinterpretujące pojęcia dziwności i inności, rozwijanie empatii i poczucia odpowiedzialności świadków.
- Reagowanie na wykluczenie – układanie systemowego planu działania, praca indywidualna z uczniami, działania na poziomie klasy i szkoły.



Czas trwania szkolenia: 3 godziny zegarowe

Prowadzące: Aleksandra Klupś, Agnieszka Kuca



Agresja i przemoc w szkole: profilaktyka i reagowanie

Współczesny świat niesie za sobą coraz więcej zagrożeń dla dzieci i młodzieży. Choć również w przeszłości pojawiały się problemy takie jak wybuchy agresji czy przemoc w szkole, to nauczyciele alarmują – trudności wychowawczych napotyka się coraz więcej a zjawiska wyraźnie eskalują. Epidemiologia przemocy w szkołach jest alarmująca – doświadczyła jej ponad połowa (!) uczniów a jedna piąta stała się obiektem ataku cyberprzemocy. Skala problemów w szkole wymaga zdecydowanego działania – tak, aby uczniowie mogli czuć i rozwijać się bezpiecznie w miejscu, w którym spędzają niemal połowę swojego dnia.



Program szkolenia

- Przemoc i agresja w szkole – opis, przejawy, formy
- Dlaczego dzieci tak się zachowują? Czynniki sprzyjające pojawianiu się przemocy
- Co zrobić, żeby kontrakt w klasie nie był martwy? Wprowadzanie i nauka przestrzegania kontraktu
- Jak zachęcać do konstruktywnych działań? Wydawanie uczniom poleceń
- Nie tylko kijem, lecz też marchewką. Nagradzanie zachowań konstruktywnych – wzmocnienia pozytywne
- Jak zapobiegać, żeby nie było trzeba leczyć? Baza dobrych praktyk
- Bezczelny buntownik na lekcji. Nowa perspektywa patrzenia na łamanie dyscypliny – gry władzy w ujęciu Analizy Transakcyjnej
- Kiedy uwagi i punkty ujemne są nieskuteczne: konsekwencje stosowane w przypadku przewinień – baza gotowych konsekwencji
- Interwencja w przypadku bullyingu – silnej przemocy

Cena szkolenia obejmuje również omówienie przypadków wniesionych przez uczestników. W czasie ostatniej godziny szkolenia zainteresowani nauczyciele będą mieli możliwość przedstawienia i wspólnego poszukania rozwiązań dla konkretnych sytuacji z jakimi mierzą się w swojej codziennej pracy .



Czas trwania szkolenia: 3 godziny zegarowe + 1 godzina omawiania przypadków

Koszt szkolenia: 1200 - 1500 zł

Prowadzące: Aleksandra Klupś, Agnieszka Kuca



Cyberprzemoc i cyberpomoc, czyli praca z cyfrowymi tubylcami

W cyberświecie czeka na uczniów wiele zagrożeń. Zagrożające treści na stronach, możliwość nawiązania kontaktu z potencjalnie groźnymi osobami, wszechobecny „hejt”, kradzież danych osobowych – to codzienność uczniów, spędzających część swojego czasu w sieci. Do tego trzeba jeszcze wspomnieć o uzależnieniu od Internetu: można przyjąć, że każdy nauczyciel przynajmniej raz, a prawdopodobnie znacznie częściej, zetknął się z takim przypadkiem. Jednocześnie jednak cyberświat to niesamowite możliwości: jeszcze nigdy wiedza nie była tak dostępna, jeszcze nigdy utrzymywanie kontaktu z ludźmi z całego świata nie było tak proste. Prawdziwa profilaktyka cyberprzemocy i uzależnienia od Internetu nie polega wyłącznie na ostrzeganiu uczniów przed zagrożeniami i wyposażaniu ich w kompetencje „ochronne”, lecz również – na pokazaniu sposób konstruktywnego korzystania z sieci.

Program szkolenia

- Cyberplaneta – co tak naprawdę uczniowie lubią robić w sieci?
- Na jakie zagrożenia ze strony rówieśników i ze strony dorosłych narażeni są uczniowie? Formy cyberprzemocy.
- Twarz w „realu” i twarz w sieci – jak uczyć świadomego dbania o wizerunek w Internecie?
- Kompetencje kluczowe w sieci: ochrona własnych danych oraz rozpoznawanie fake newsów.
- Konsekwencje „cyberdziałalności” w rzeczywistym świecie: cyberprzemoc a prawo.
- Przypadek cyberprzemocy w szkole – jak skonstruować procedurę reagowania, jak dobrać konsekwencje dla sprawców?
- Jak prowadzić profilaktykę cyberprzemocy w języku uczniów – praktyczne ćwiczenia i materiały.
- Cyberpomoc w nauce: możliwości wykorzystania sieci do zwiększania motywacji uczniów.
- Cyberpomoc w rozwoju osobistym: propozycje konstruktywnych działań w sieci, rozwijających kompetencje kluczowe uczniów.



Czas trwania szkolenia: 3 godziny zegarowe

Prowadzące: Aleksandra Klupś, Agnieszka Kuca



Profilaktyka rodzica roszczeniowego – Rodzice są partnerami szkoły i przedszkola

Każda placówka chce cieszyć się opinią miejsca przyjaznego dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców. W końcu rodzice i nauczyciele są sprzymierzeńcami, dążącymi do stworzenia jak najlepszych warunków rozwoju dla dzieci. Obie strony muszą traktować siebie partnersko, podchodzić z zaufaniem i życzliwością. Przeważnie jednak to nauczyciel przejmuje na siebie większą odpowiedzialność za stworzenie dobrych relacji z rodzicami. Istnieje jednak wiedza oraz zbiór umiejętności, które mogą mu to, czasami dość skomplikowane zadanie – znacznie ułatwić. Warsztat skupiony jest wyłącznie na temacie rodzica roszczeniowego. Zastanowimy się na nim, dlaczego rodzice zachowują się w roszczeniowy sposób i pokażemy typowe metody wywierania nacisku. Następnie przejdziemy do przedstawienia i przećwiczenia technik reagowania na te sposoby – począwszy np. od jednoznacznych żądań czy gróźb, aż po bardziej wyrafinowane techniki manipulacji. Główny nacisk położymy na przećwiczenie nowych narzędzi.



Program szkolenia

- Dlaczego on się tak zachowuje? Diagnoza rodzica roszczeniowego
- Co on dokładnie robi? Typowe sposoby wywierania nacisku
- Jak nie ulegać presji? Jednoznaczne roszczenia rodziców – jak odmawiać? Jak obronić swoje granice?
- Reagowanie na krytykę i atak
- Co robić, kiedy rodzic chce zdominować? Gry władzy – próba uzyskania przewagi przez rodzica
- Jak reagować na silne emocje? Wyciszanie emocji rodzica
- Co robić, kiedy czuję, że jestem w potrzasku? Reagowanie na techniki wywierania wpływu
- Jak wracać do racjonalnego poziomu rozmowy? Krzyżowanie wypowiedzi – Korzyści i zagrożenia asertywności
- Jeśli nie asertywność, to co? – alternatywy



Czas trwania szkolenia: 3 godziny zegarowe

Prowadzące: Aleksandra Klupś, Agnieszka Kuca

Polecamy również warsztat: Rodzice w szkole – praca czy współpraca



Plan Daltoński, czyli jak indywidualizować pracę w nawet licznych zespole klasowym

Plan Daltoński, czyli alternatywna metoda pracy z klasą stworzyła Helen Parkhurst z początkiem 20-go wieku. Na jej pracę i myśl wpłynęła trudność, z jaką borykały się w tamtym czasie szkoły. Otóż brakowało nauczycieli i pani Parkhurst pracowała w kilku klasach jednocześnie (!). Aby było to możliwe zaczęła szukać metody pracy, która sprawi, że uczeń będzie uczył się również pod nieobecność nauczyciela. Pomysł, jak to zrobić nie tylko znalazła, ale, co dużo ważniejsze, stworzyła metodę innowacyjną, prostą oraz możliwą do skutecznego stosowania w każdej szkole i na każdym etapie edukacji szkolnej. Co więcej, metoda ta nie zestarzała się ani trochę i jest nadal, z powodzeniem, stosowana. Metoda Planu Daltońskiego jest doskonałą odpowiedzią na pracę w przeludnionych klasach, co jak wiemy jest obecnie problemem, szczególnie w szkołach ponadpodstawowych. Pozwala na prawdziwą indywidualizację pracy z uczniem, niezależnie od nawet niesprzyjających warunków. Co więcej, dzięki zastosowaniu Planu Daltońskiego uczeń staje się coraz bardziej odpowiedzialny za proces swojego uczenia, samodzielny oraz chętny do współpracy i pomocy innym osobom z klasy. Wprowadzenie Planu Daltońskiego jest możliwe w każdej klasie. Podczas naszego szkolenia pokażemy jak to konkretnie zrobić.



Program szkolenia

- Założenia Planu Daltońskiego - odpowiedzialność, samodzielność i współpraca
- Rola nauczyciela w Planie Daltońskim - zmiana sposobu myślenia o odpowiedzialności
- Metody i formy pracy w Planie Daltońskim - jak uwolnić samodzielność uczniów
- Pomoce w Planie Daltońskim - wizualizacja
- Nie rzucać ucznia na głęboką wodę - stopniowe uczenie samodzielności i odpowiedzialności
- Plan daltoński jako inspiracja - tworzenie własnych, kreatywnych pomocy
- Zastosowanie Planu Daltońskiego w publicznej, masowej szkole



Czas trwania szkolenia: 3 godziny zegarowe

Prowadzące: Aleksandra Klupś, Agnieszka Kuca



Żeby mi się chciało, tak jak mi się nie chce...

Budowanie motywacji i zaangażowania uczniów

Marzeniem każdego nauczyciela jest klasa, w której każdy uczeń jest zmotywowany, chętny do nauki, osiągający sukcesy na miarę swoich możliwości oraz chętnie angażujący się w dodatkowe działania i propozycje ze strony szkoły. Jednocześnie jednak nauczyciele coraz częściej mają wrażenie, że uczniom nie chce się nic, że szkoła jest niepotrzebna, nudna, nieatrakcyjna w porównaniu do przepełnionego bodźcami świata poza nią. Faktycznie – w czasach kultury obrazkowej, wszechobecnych mediów i dostępu do rozrywki zaciekawienie ucznia przedmiotem jest dla nauczyciela sporym wyzwaniem. Bywają takie momenty, kiedy chciałyby się nacisnąć w głowach uczniów magiczny „przycisk” i byliby zmotywowani. Niestety taka metoda nie istnieje. Motywowanie uczniów wymaga od nauczyciela starania i pracy, jednak kluczem nie jest wcale wkładanie całej pracy wysiłku, „stawanie na rzęsach” czy robienie z lekcji parku rozrywki. Jest to bardziej kwestia dostarczania uczniom takich metod i form pracy, aby stawali się coraz bardziej samodzielni, budowania w nich decyzyjności i odpowiedzialności, zachęcanie ich do prób i podejmowania własnych wyborów, towarzyszenie dzieciom i młodzieży w zdobywaniu wiedzy i kształceniu kompetencji, zamiast podawania gotowych rozwiązań. Innymi słowy – szukanie środka ciężkości w połowie drogi, gdzie odpowiedzialność za odnoszenie sukcesów edukacyjnych jest zarówno po stronie nauczyciela jak i po stronie ucznia. Chcemy na naszym szkoleniu przedstawić drogę dojścia do motywacji wewnętrznej uczniów



Program szkolenia

- Motywacja i motywatory, czyli co sprawia, że uczeń podejmuje działania
- Budowanie samodzielności ucznia w działaniu, jak stopniowo oddawać uczniom decyzyjność i sprawczość
- Oddawanie uczniom odpowiedzialności, czyli uczeń jako podmiot a nie przedmiot w życiu szkoły i klasy
- Udzielanie wzmocnień – jak i czym zachęcać uczniów do starań
- Udzielanie uczniowi konstruktywnej informacji zwrotnej – jak chwalić i jak krytykować, aby uczeń słyszał i przyjmował
- Od pedagogiki do andragogiki, czyli dopasowanie podejścia nauczyciela do wieku uczniów
- Dawanie uczniom przyzwolenia na błędy, jako metoda wzmocnienia motywacji do próbowania, testowania, eksperymentów
- Metody budowania motywacji i ciekawości poznawczej, inspirowane technikami edukacji alternatywnej – konkretne pomysły na metody pracy z uczniem i całą klasą



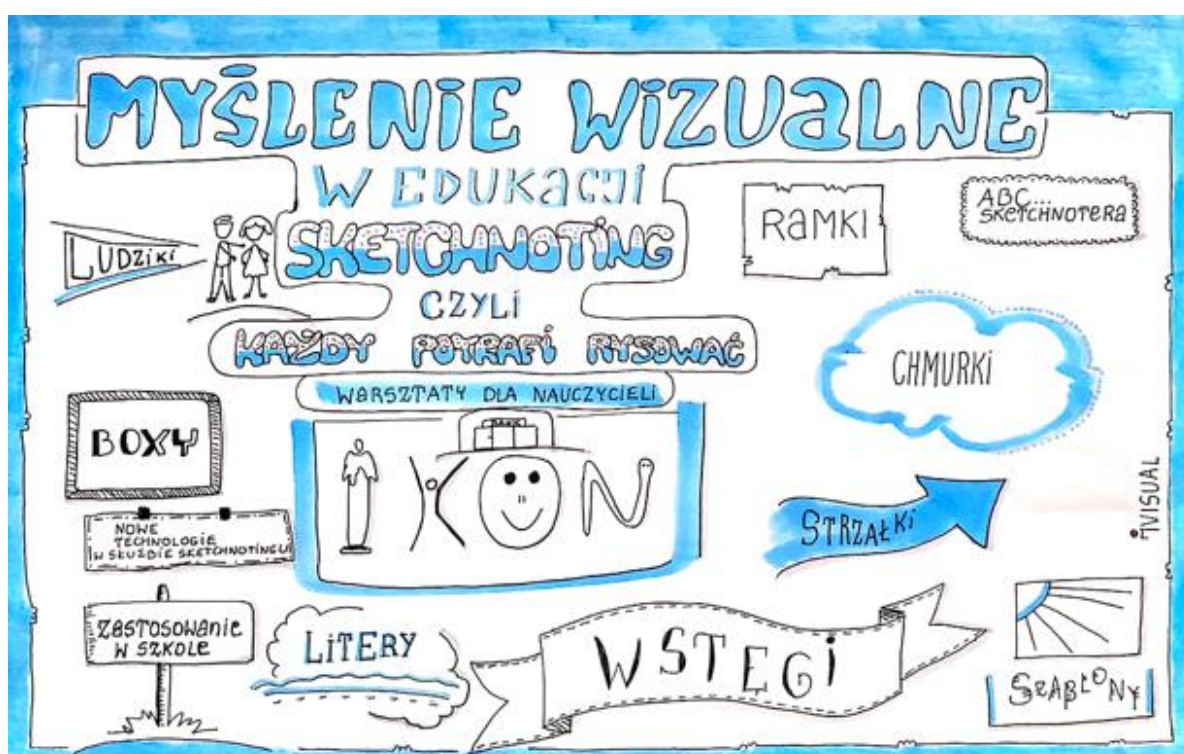
Czas trwania szkolenia: 3 godziny zegarowe

Prowadzące: Aleksandra Klupś, Agnieszka Kuca

Sketchnoting, czyli myślenie wizualne w edukacji

Podstawowym zadaniem szkoły jest stworzenie warunków do efektywnej nauki. Przed współczesną szkołą stoi szereg wyzwań, związanych ze zmianami zachodzącymi w otaczającym świecie i dostępnością różnorodnych atrakcyjnych form przekazu. Obecnie wiemy już dużo na temat skutecznych sposobów uczenia się. Wiemy, że kreda i tablica już nie wystarczają, by pobudzić zainteresowanie młodych ludzi i skłonić ich do nauki. Nauczyciel powinien nieustannie rozwijać swój warsztat pracy, by motywować uczniów do nauki. Doskonałym narzędziem wzmagającym zainteresowanie przekazywanymi treściami, które pozwala na ich utrwalenie jest sketchnoting, czyli notatki wizualne. Owa metoda zapisu polega na treści z symbolicznymi rysunkami, co wspomaga pracę mózgu. Nie każdy potrafi rysować? Ten kurs udowodni, że wszystko można narysować i może to zrobić każdy.

Program szkolenia



Czas trwania szkolenia: 4-6 godzin zegarowych, w zależności od możliwości szkoły i potrzeb uczestników

Cena szkolenia: 120 - 150 zł za osobę (minimalnie 12 osób)

Prowadząca: Irena Maluśkiewicz - Kostecka

Programy profilaktyczne

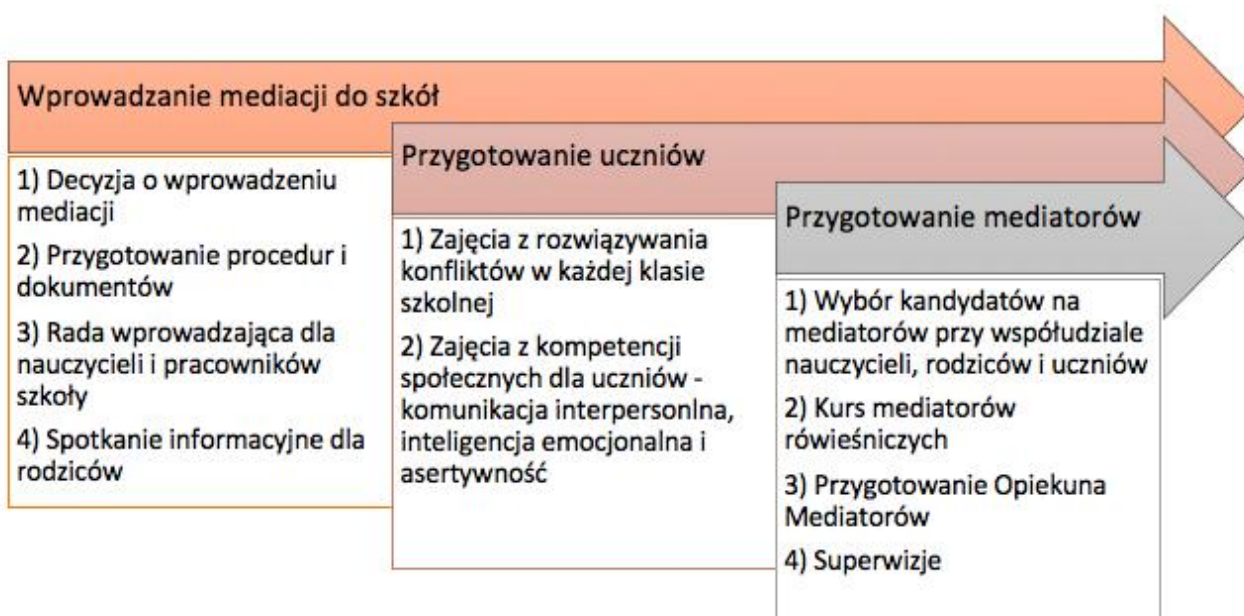
Zapraszamy do zapoznania się z ofertą przeprowadzenia kompleksowych zajęć profilaktycznych w szkole. Nasze propozycje obejmują przeprowadzenie warsztatów dla wszystkich uczestników życia szkoły – zarówno dla nauczycieli, uczniów jak i rodziców.

Mediacje sposobem rozwiązywania konfliktów w szkole

Konflikty w szkole zdarzają się i będą zdarzały zawsze. Z racji wykonywanego zawodu, od nauczyciela oczekuje się często ingerencji w sytuacje konfliktowe. Trwałe przejęcie przez nauczyciela roli „Sędziego” skutkuje jednak brakiem rozwijania umiejętności rozwiązywania konfliktów u uczniów. Dlatego też, opierając się na informacjach od nauczycieli, biorących udział w naszych szkoleniach oraz na zgłoszeniach od pedagogów i dyrektorów szkół, które spłynęły do naszego Ośrodka, przygotowaliśmy ofertę Programu profilaktycznego, pozwalającego wprowadzić mediacje do szkoły.

Program realizujemy we współpracy z pracownikami szkoły – część zadań wykonują nasi specjaliści, część – nauczyciele z danej placówki.

Program profilaktyczny zakłada następujące punkty realizacji:



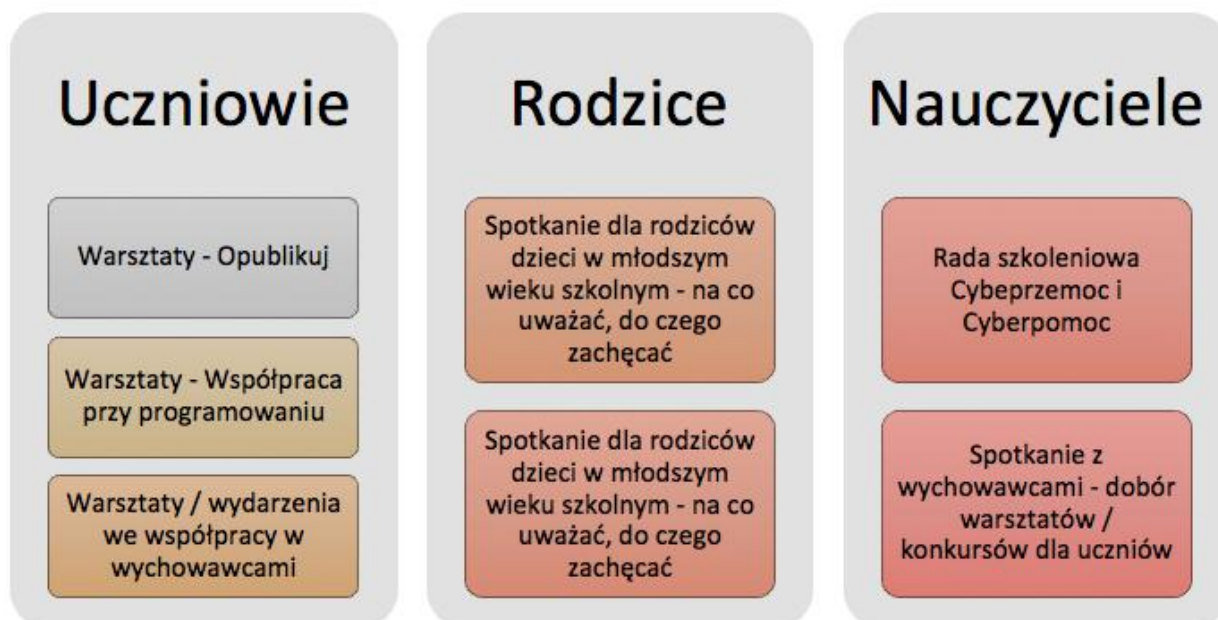
Więcej informacji na temat programu znajdziecie Państwo na naszej stronie:

www.progresfera.edu.pl/programy-profilaktyczne/mediacje

W cyberświecie czeka na uczniów wiele zagrożeń. Zagrożające treści na stronach, możliwość nawiązania kontaktu z potencjalnie groźnymi osobami, wszechobecny „hejt”, kradzież danych osobowych – to codzienność uczniów, spędzających część swojego czasu w sieci. Do tego trzeba jeszcze wspomnieć o uzależnieniu od Internetu: można przyjąć, że każdy nauczyciel przynajmniej raz, a prawdopodobnie znacznie częściej, zetknął się z takim przypadkiem. Jednocześnie jednak cyberświat to niesamowite możliwości: jeszcze nigdy wiedza nie była tak dostępna, jeszcze nigdy utrzymywanie kontaktu z ludźmi z całego świata nie było tak proste. Prawdziwa profilaktyka cyberprzemocy i uzależnienia od Internetu nie polega wyłącznie na ostrzeganiu uczniów przed zagrożeniami i wyposażaniu ich w kompetencje „ochronne”, lecz również – na pokazaniu sposób konstruktywnego korzystania z sieci.

Program realizujemy we współpracy z pracownikami szkoły – część zadań wykonują nasi specjaliści, część – nauczyciele z danej placówki.

Program profilaktyczny zakłada następujące punkty realizacji:



Więcej informacji na temat programu znajdziecie Państwo na naszej stronie:

www.progresfera.edu.pl/programy-profilaktyczne/cyberswiadomi

Studiuj z NODN Progresfera

NODN Progresfera wraz z Instytutem Studiów Podyplomowych Wyższej Szkoły Nauk Pedagogicznych ma zaszczyt zaprosić nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych na autorskie podyplomowe studia – **Doradztwo Zawodowe** – organizowane w Poznaniu.

Nadrzędnym celem studiów jest przygotowanie w pełni wykwalifikowanych doradców, którzy będą mieli kompetencje do pracy z dziećmi i młodzieżą w obszarze doradztwa zawodowego.

• Program zajazdów – warsztatów

Szanując Państwa czas proponujemy studia, które łączą w sobie e-learning ze stacjonarnymi zajęciami warsztatowymi. W czasie studiów odbędzie się 6 podstawowych zjazdów, w czasie których przeprowadzimy warsztaty przygotowujące do pełnienia roli doradcy zawodowego w szkole. Dodatkowo zaproponujemy jeden moduł fakultatywny, w czasie którego przedstawimy metodykę pracy doradczej z osobami dorosłymi. Pozostałe treści zostaną dla Państwa przygotowane i dostarczone on-line, tak aby każdy student mógł, w dogodnym dla siebie czasie, uzupełnić swoją wiedzę.

- Moduł 1. Planowanie działań doradczych w szkole – WSDZ
- Moduł 2. Doradztwo zawodowe w klasie, czyli jak i po co prowadzić zajęcia grupowe
- Moduł 3. Indywidualna pomoc uczniowi – praca doradcza „jeden na jeden”
- Moduł 4. Wyjście poza średnią – praca doradcza z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Moduł 5. Świat zawodów i rynek pracy
- Moduł 6. Zindywidualizowany moduł grupy
- Moduł 7. Doradztwo zawodowe dla osób dorosłych – moduł fakultatywny



Zakres studiów zgodny jest z zakresem zadań doradcy zawodowego określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach i daje kwalifikacje do pracy w charakterze doradcy zawodowego.

Więcej informacji na temat studiów znajdziecie Państwo na naszej stronie:

www.progresfera.edu.pl/studia-podyplomowe



Jak pracujemy - metoda warsztatowa

Pracujemy metodą warsztatową jako najskuteczniejszą formą uczenia osób dorosłych. Umożliwia ona nie tylko nabycie nowej wiedzy i zapoznanie się z odpowiednimi, ułatwiającymi pracę, zagadnieniami teoretycznymi, ale też rozwój umiejętności i przećwiczenie nowych sposobów radzenia sobie z omawianymi sytuacjami. Istotą metody warsztatowej jest uczenie się przez doświadczenie – zarówno zbierane w pracy zawodowej, jak i odbywane w trakcie szkolenia w specjalnie zaprojektowanych do tego celu ćwiczeniach. Analiza doświadczeń i uzupełnienie jej o odpowiednią wiedzę generuje wnioski, które można przenieść na własną praktykę. Metoda warsztatowa aktywizuje uczestników do samodzielnej pracy i aktywnego udziału w szkoleniu, dzięki czemu czas poświęcony na rozwój kompetencji przynosi wymierne efekty. Ze względu na efektywność procesu uczenia się pracujemy z grupami złożonymi z maksymalnie 30 osób, w przypadku większej kadry zachęcamy do stworzenia większej liczby grup.

Większość naszych szkoleń prowadzi
dwóch ekspertów, tak aby każdy z
uczestników otrzymał należną mu uwagę



Elastyczne doszktałanie

Nasze szkolenia organizujemy w dogodnym dla szkoły trybie, np:

- Jedno szkolenie z najbardziej istotnej dla kadry tematyki
- Cykl popołudniowych spotkań szkoleniowych obejmujący rozbudowany program
- Szkolenia weekendowe

Jesteśmy otwarci na proponowane przez szkoły tematy zajęć – nie zamykamy dróg do rozszerzania naszej oferty tak, aby jak najlepiej odpowiedzieć na Państwa zapotrzebowanie. Chętnie również zmodyfikujemy proponowane przez nas programy, aby dopasować je pod konkretną szkołę.

W przypadku wątpliwości dotyczących tego, jaka tematyka będzie najbardziej adekwatna, możemy wśród kadry przeprowadzić ankietę potrzeb szkoleniowych i na tej podstawie przygotować dla szkoły propozycje zajęć.



Wycena szkolenia zależna jest od czasu jego trwania, ilości uczestników i sposobu organizacji.

Szkolenie: 3 godziny zegarowe (jeśli nie została w programie podana inna cena/ czas trwania)

- Grupa do 20 osób: 800 zł - 1000 zł
- Grupa do 30 osób: 900 zł - 1100 zł

Przy dłuższych szkoleniach, lub jeśli szkolenie ma zostać zaprojektowane w odpowiedzi na konkretne zapotrzebowanie szkoły, cena ustalana jest indywidualnie - prosimy o kontakt.



Kontakt w sprawie oferty:

Agnieszka Kuca: 662 212 054

Aleksandra Klupś: 602 796 009

odn@progresfera.edu.pl

Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli PROGRESFERA
ul. Szamarzewskiego 17/3, 60-514 Poznań

