



PROGRESFERA
OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI



STUDIA PODYPLOMOWE



2020/2021

Edukacja włączająca



Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli "PROGRESFERA"
przy AiA Doradztwo i Edukacja Psychologiczna Sp. z o. o.

www.progresfera.edu.pl, odn@progresfera.edu.pl, tel: 61 662 85 66, 666 356 705



OPIS KIERUNKU

W ostatnich latach bardzo mocno w polskim szkolnictwie kładzie się nacisk na pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i na stwarzanie szkół przyjaznym nauce takich dzieci.

Edukacja włączająca dąży do wspierania procesu rozwoju każdego dziecka – nie tylko ze SPE, we wszystkich obszarach tego rozwoju. **Cechą edukacji włączającej jest harmonijny rozwój uczniów**, dlatego też w zakresie kompetencji nauczycieli pracujących w edukacji włączającej jest rozumienie i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia: emocjonalnego, społecznego, fizycznego, moralnego, oraz poznawczego.

Edukacja włączająca kładzie nacisk na **indywidualizację procesu kształcenia**. Kluczowym czynnikiem w nauczaniu jest **elastyczność**, czyli uznanie, że dzieci uczą się w różnym tempie, a nauczyciele potrzebują umiejętności, aby w elastyczny sposób wspierać ich proces uczenia się.

Organizacja studiów:

Zajęcia stacjonarne:

Cykl 6 modułów odbywających się stacjonarnie w Poznaniu

E-platforma:

Pakiet teoretycznych materiałów (wspólnych dla wszystkich studentów Instytutu).

E-mail:

Materiały z kolejnych zjazdów (dla studentów studiujących w naszym Ośrodku).



Najważniejsze informacje:

**Nauka odbywa się w trybie niestacjonarnym.
Zajęcia warsztatowe odbywają się w Poznaniu, w budynku
Delta, przy ulicy Towarowej 35.**

OPŁATY:

**Koszt - 1200 złotych za semestr (3 semestry - 3600 zł) + 100 zł opłaty
wpisowej.**

**Czesne za studia można wpłacać: jednorazowo, semestralnie, w systemie
ratalnym, według ustalonych terminów wpłat.**

UPRAWNIENIA:

- Absolwenci studiów licencjackich uzyskują kwalifikacje w zakresie edukacji włączającej w przedszkolach i szkołach podstawowych.
- Absolwenci studiów magisterskich uzyskują kwalifikacje do prowadzenia zajęć we wszystkich typach szkół oraz innych placówek oświatowo-wychowawczych, opiekuńczych i rewalidacyjnych.

Studia mają charakter kwalifikacyjny, program kierunku uwzględnia wymagania określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.u. 2019 poz. 1450) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017, poz.1578 ze zm.).

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych jest zaliczenie praktyki zawodowej w wymiarze 180 godzin oraz zdanie egzaminu końcowego.

Zajęcia na studiach podyplomowych trzysemestralnych w roku akademickim 2020/2021 są realizowane od października 2020 do 15 grudnia 2021 r. Świadectwo zostanie wydane do 15 stycznia 2022 r.

ZAPISY:

- mailowo: odn@progresfera.edu.pl
- przez [formularz zapisu](#), dostępny na naszej stronie internetowej.



Moduł: Diagnozowanie zaburzeń w warunkach szkolnych

Tematyka:

1. Norma i odchylenie od normy w odniesieniu do różnych obszarów rozwoju dziecka/ucznia;
2. Obserwacja/arkusze obserwacji;
3. Stwarzanie sytuacji diagnostycznych;
4. Możliwości i warunki prowadzenia diagnozy w szkole;
5. Opracowanie wniosku do poradni w celu pogłębienia diagnozy w oparciu o podjęte działania;
6. Opracowanie wielospecjalistycznej diagnozy funkcjonowania dziecka/ucznia.

Cele:

1. Student wskazuje i opisuje obszary rozwoju człowieka;
2. Student określa normę rozwojową w poszczególnych obszarach w określonym wieku rozwojowym dziecka/ucznia;
3. Student wyjaśnia na czym polega obserwacja diagnostyczna;
4. Student konstruuje karty obserwacji dopasowane do potrzeb diagnostycznych, z wykorzystaniem DSM IV;
5. Student wskazuje zasady konstruowania sytuacji diagnostycznych;
6. Student opisuje zasady i warunki prowadzenia procesu diagnostycznego;
7. Student opisuje warunki kierowania ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN
8. Student konstruuje wniosek do PPP;
9. Student opracowuje wielospecjalistyczną diagnozę; funkcjonowania dziecka/ucznia wymaganą przez rozporządzenie MEN.

Moduł: Metodyka prowadzenia zajęć z uczniami ze SPE

Tematyka:

1. Zasady kształcenia uczniów ze SPE;
2. Formułowanie celów indywidualnych;
3. Formułowanie indywidualnych zaleceń do pracy z uczniem ze SPE;
4. Osiąganie zaplanowanych celów – dobór metod do potrzeb rozwojowych;
5. Przegląd metod dostosowanych do potrzeb rozwojowych;

Cele:

1. Student wymienia zasady nauczania w kontekście pracy z uczniami ze SPE;
2. Student stosuje operacjonalizację celów;
3. Student wyjaśnia na czym polega smartowanie celów;
4. Student dostosowuje cele do indywidualnych możliwości uczniów;
5. Student opracowuje zalecenia do pracy z uczniami ze SPE do pracy dydaktycznej i wychowawczej;
6. Student opisuje metody pod kątem wyrównywania szans osób z zaburzeniami rozwojowymi;
7. Student opisuje model Kolba w procesie uczenia się;
8. Student wyjaśnia na czym polegają takie metody jak: integracji sensorycznej, kinezylogii edukacyjnej, stymulacji polisensorycznej, itp.



Moduł: Jak usprawnić pracę w obszarze deficytów poznawczych

Tematyka:

1. Propozycje ćwiczeń wspierających pamięć – procesy zapamiętywania;
2. Propozycje ćwiczeń wspierających koncentrację uwagi;
3. Propozycje ćwiczeń wspierających rozwój mowy/metody AAC;
4. Propozycje ćwiczeń wspierających procesy spostrzegania;
5. Propozycje ćwiczeń wspierających grafomotorykę;
6. Propozycje ćwiczeń wspierających myślenie logiczne i werbalne.

Cele:

1. Student wymienia prawa pamięci;
2. Student definiuje różne rodzaje pamięci i wskazuje ich zaburzenia u uczniów ze SPE;
3. Student charakteryzuje różne typy ćwiczeń wspierających pamięć;
4. Student analizuje różne metody wspierające koncentrację;
5. Student dopasowuje ćwiczenia usprawniające koncentrację do możliwości ucznia;
6. Student wymienia metody AAC;
7. Student opisuje zasady konstruowania ćwiczeń wspierających spostrzegawczość;
8. Student opisuje związek między małą motoryką a grafomotoryką;
9. Student stosuje ćwiczenia usprawniające pracę dłoni;
10. Student charakteryzuje różne typy myślenia;
11. Student wymienia metody rozwijające procesy poznawcze.

Moduł: Jak usprawnić pracę w obszarze deficytów społeczno-emocjonalnych

Tematyka:

1. Praca z uczniem wycofanym, nieśmiałym;
2. Wspieranie ucznia z zaburzeniami zachowania;
3. Rozwój kompetencji zarządzania swoimi emocjami;
4. Motywacja do działania i metody jej wzmacniania.

Cele:

1. Student stosuje metody pracy z lękiem;
2. Student definiuje metody pracy z przekonaniem;
3. Student stosuje metody RTZ;
4. Student stosuje komunikację bez przemocy, prawidłowo formułuje komunikaty;
5. Student wyjaśnia na czym polega praca z emocjami;
6. Student stosuje różne techniki radzenia sobie z emocjami;
7. Student wyjaśnia procesy motywacyjne;
8. Student stosuje zasady konsekwencji zamiast kar;
9. Student stosuje ćwiczenia rozwijające kompetencje miękkie.



Moduł: Indywidualne programy pracy – czyli jak napisać przydatny IPET

Tematyka:

1. IPET – regulacje prawne;
2. IPET – analiza programów;
3. Konstruowanie Indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych;
4. Ewaluacja programów.

Cele:

1. Student zna rozporządzenie MEN regulujące opracowanie IPET;
2. Student dokonuje analizy IPET-ów pod kątem możliwości ich wdrożenia we własnej pracy;
3. Student opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny z uwzględnieniem możliwości placówki;
4. Student korzysta z zasobów środowiska lokalnego wspierającego rozwój dziecka;
5. Student opracowuje narzędzia ewaluacyjne IPET

Moduł: Uczeń ze SPE w zespole klasowym

Tematyka:

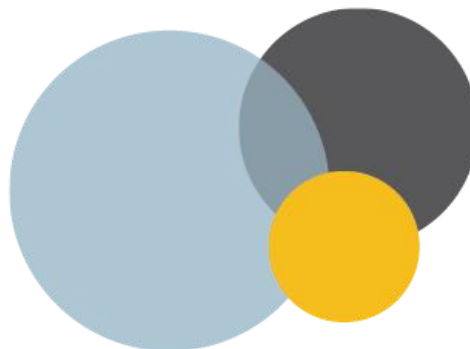
1. Fazy pracy grupowej i role grupowe;
2. Zarządzanie grupowym procesem kształcenia;
3. Konstruowanie programów zajęć na kilku poziomach;
4. Metody niedyrektywne – wspierające pracę na kilku poziomach.

Cele:

1. Student definiuje proces grupowy i opisuje role grupowe pojawiające się w różnych etapach procesu grupowego;
2. Student wymienia podstawowe mechanizmy gier uczniowskich;
3. Student opisuje rolę prowadzącego w różnych etapach procesu grupowego;
4. Student dopasowuje metody pracy do procesu grupowego;
5. Student opisuje metody niedyrektywne i możliwość ich wykorzystania w pracy z uczniami na kilku poziomach



KILKA SŁÓW O NASZEJ TRENERCE:



MAŁGORZATA TRYBUŚ:

Pedagog, coach, trener rad pedagogicznych, od 20 lat związana z edukacją. Specjalizuje się w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwoju kompetencji miękkich, zarządzaniu grupą klasową, komunikacji interpersonalnej.

Na co dzień pracuje z młodzieżą i nauczycielami oraz dziećmi i rodzicami, łączy wiedzę teoretyczną z praktyką szkolną. Jest współautorką programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, programu profilaktycznego – strategii bezpieczeństwa – opartego na rozwoju czynników chroniących.