



PROGRESFERA
OŚRODEK DOSKONAŁENIA NAUCZYCIELI



STUDIA PODYPLOMOWE



2022/2023

PEDAGOGIKA KOREKCYJNA Z INTEGRACJĄ SENSORYCZNĄ



NIEPUBLICZNY OŚRODEK DOSKONAŁENIA NAUCZYCIELI „PROGRESFERA”

tel. 61 662 85 66 tel. 666 356 705 studia@progresfera.edu.pl

www.progresfera.edu.pl

szkolenia.progresfera.edu.pl



OPIS KIERUNKU

Kierunek: pedagogika korekcyjna z integracją sensoryczną, wyposaży nauczycieli w wiedzę, umiejętności i narzędzia niezbędne do **wspierania procesów odpowiedzialnych za proces uczenia się oraz integracji informacji sensorycznych**.

Zaburzenia w obszarze odbioru informacji płynących ze zmysłów bezpośrednio przekładają się na zaburzenia procesów uczenia się. **Wczesna diagnoza i interwencja daje szanse dziecku** na nauczenie się radzenia sobie z tym problemem w szkole.

Dobrze prowadzona **terapia pedagogiczna wsparta zajęciami z zakresu integracji sensorycznej** pozwala dziecku na odniesienie sukcesów edukacyjnych. Często to **nauczyciel jest tą pierwszą osobą**, która rozpoznaje problemy z tego obszaru i pomaga w prawidłowej diagnozie.

ORGANIZACJA STUDIÓW:

Zajęcia:

Cykl 6 modułów odbywających się w formie warsztatów online

Warsztaty z emisji głosu prowadzone w małych grupach

E-platforma:

Pakiet teoretycznych materiałów oraz webinarium (wspólnych dla wszystkich studentów danego kierunku).

E-mail:

Materiały z kolejnych zjazdów (dla studentów studiujących w naszym Ośrodku).



NAJWAŻNIEJSZE INFORMACJE:

Nauka odbywa się w trybie niestacjonarnym.

Studenci mają możliwość uczestnictwa w webinarach oraz zajęciach online prowadzonych w formie warsztatowej.

OPLATY:

Koszt - 1300 złotych za semestr (3 semestry - 3900 zł) + opłata wpisowa

Czesne za studia można wpłacać: jednorazowo, semestralnie lub w systemie ratalnym, według ustalonych terminów wpłat.

Istnieje możliwość skrócenia studiów o jeden semestr, poprzez zaliczenie modułu psychologiczno-pedagogicznego.

UPRAWNIENIA:

Studia mają charakter kwalifikacyjny i nadają uprawnienia terapeuty pedagogicznego (w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej) zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. (Dz.U.2017.poz.1575) w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, a program studiów jest zgodny z przepisami prawa, uwzględnia wymagania określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450).

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych jest zaliczenie praktyki zawodowej w wymiarze 180 godzin (I uprawnienia) lub 120 godzin (II uprawnienia) oraz zdanie egzaminu końcowego.

ZAPISY:

- mailowo: studia@progresfera.edu.pl
- przez formularz zapisu, dostępny na naszej stronie internetowej.

Zajęcia na studiach podyplomowych trzysemestralnych w roku akademickim 2022/23 są realizowane od października 2022 do grudnia 2023 r. (lub do czerwca 2023 w przypadku skrócenia toku studiów)



Moduł: Diagnozowanie zaburzeń w warunkach szkolnych

TEMATYKA:

1. Norma i odchylenie od normy w odniesieniu do różnych obszarów rozwoju dziecka/ucznia
2. Obserwacja/ arkusze obserwacji
3. Stwarzanie sytuacji diagnostycznych
4. Możliwości i warunki prowadzenia diagnozy w szkole
5. Opracowanie wniosku do poradni w celu pogłębienia diagnozy w oparciu o podjęte działania
6. Opracowanie wielospecjalistycznej diagnozy funkcjonowania dziecka/ucznia

CELE:

1. Student wskazuje i opisuje obszary rozwoju człowieka
2. Student określa normę rozwojową w poszczególnych obszarach w określonym wieku rozwojowym dziecka/ucznia
3. Student wyjaśnia na czym polega obserwacja diagnostyczna.
4. Student konstruuje karty obserwacji dopasowane do potrzeb diagnostycznych, z wykorzystaniem DSM V i ICD 11.
5. Student wskazuje zasady konstruowania sytuacji diagnostycznych
6. Student opisuje zasady i warunki prowadzenia procesu diagnostycznego
7. Student opisuje warunki kierowania ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN
8. Student konstruuje wniosek do PPP
9. Student opracowuje wielospecjalistyczną diagnozę funkcjonowania dziecka/ucznia wymaganą przez rozporządzenie MEN

Moduł: Metodyka prowadzenia zajęć z uczniami ze SPE, w szczególności ze spektrum autyzmu, zaburzeń integracji sensorycznej

TEMATYKA:

1. Zasady kształcenie
2. Formułowanie celów indywidualnych
3. Formułowanie indywidualnych zaleceń do pracy z uczniem ze SPE
4. Osiąganie zaplanowanych celów – dobór metod do potrzeb rozwojowych
5. Przegląd metod dostosowanych do potrzeb rozwojowych i możliwości pracy z uczniem ze spektrum autyzmu i zaburzeń integracji sensorycznej

CELE:

1. Student wymienia zasady nauczania w kontekście pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, zaburzeń integracji sensorycznej
2. Student stosuje operacjonalizację celów
3. Student wyjaśnia na czym polega smartowanie celów
4. Student dostosowuje cele do indywidualnych możliwości uczniów ze spektrum autyzmu, zaburzeń integracji sensorycznej
5. Student opracowuje zalecenia do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, zaburzeń integracji sensorycznej do pracy dydaktycznej i wychowawczej
6. Student opisuje metody pod kątem wyrównywania szans uczniów ze spektrum autyzmu, zaburzeń integracji sensorycznej (np. metoda Knillów, metoda ruchu rozwijającego W.Scherborne, terapia behawioralna)



Moduł: Diagnozowanie zaburzeń w warunkach szkolnych

TEMATYKA:

1. Propozycje ćwiczeń wspierających pamięć – procesy zapamiętywania
2. Propozycje ćwiczeń wspierających koncentrację uwagi
3. Propozycje ćwiczeń wspierających rozwój mowy/ metody AAC
4. Propozycje ćwiczeń wspierających procesy spostrzegania
5. Propozycje ćwiczeń wspierających grafomotorykę
6. Propozycje ćwiczeń wspierających myślenie logiczne i werbalne

CELE:

1. Student wymienia prawa pamięci.
2. Student definiuje różne rodzaje pamięci i wskazuje ich zaburzenia u uczniów ze SPE
3. Student charakteryzuje różne typy ćwiczeń wspierających pamięć
4. Student analizuje różne metody wspierające koncentrację
5. Student dopasowuje ćwiczenia usprawniające koncentrację do możliwości ucznia
6. Student wymienia metody AAC
7. Student opisuje zasady konstruowania ćwiczeń wspierających spostrzegawczość
8. Student opisuje związek między małą motoryką a grafomotoryką
9. Student stosuje ćwiczenia usprawniające pracę dłoni
10. Student charakteryzuje różne typy myślenia
11. Student wymienia metody rozwijające procesy poznawcze

Moduł: Jak usprawnić pracę w obszarze deficytów społeczno-emocjonalnych oraz funkcjonowanie uczniów ze spektrum autyzmu, zaburzeń integracji sensorycznej w zespole klasowym

TEMATYKA:

1. Praca z uczniem wycofanym, nieśmiałym
2. Wspieranie ucznia z zaburzeniami zachowania
3. Rozwój kompetencji zarządzania swoimi emocjami
4. Motywacja do działania metody jej wzmacniania
5. Fazy pracy grupowej i role grupowe a dzieci ze spektrum autyzmu
6. Zarządzanie grupowym procesem kształcenia zapewniające funkcjonowanie uczniów ze spektrum autyzmu, zaburzeń integracji sensorycznej w zespole klasowym

CELE:

1. Student stosuje metody pracy z lękiem
2. Student definiuje metody pracy z przekonaniami
3. Student stosuje metody RTZ
4. Student stosuje komunikację bez przemocy, prawidłowo formułuje komunikaty
5. Student wyjaśnia na czym polega praca z emocjami
6. Student stosuje różne techniki radzenia sobie z emocjami
7. Student wyjaśnia procesy motywacyjne
8. Student stosuje zasady konsekwencji zamiast kar



9. Student stosuje ćwiczenia rozwijające kompetencje miękkie
10. Student definiuje proces grupowy i opisuje role grupowe pojawiające się w różnych etapach procesu grupowego z uwzględnieniem uczniów ze spektrum autyzmu
11. Student wymienia podstawowe mechanizmy gier uczniowskich i ich konsekwencje dla funkcjonowania uczniów ze spektrum autyzmu

Moduł: Rola nauczyciela wspierającego, dopasowanie podstawy programowej do pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, zaburzeń integracji sensorycznej

TEMATYKA:

1. Opracowanie programów pracy nauczyciela wspomagającego.
2. Narzędzia pracy nauczyciela wspomagającego
3. Konstruowanie programów zajęć na kilku poziomach
4. Metody niedyrektywne – wspierające pracę na kilku poziomach

CELE:

1. Student definiuje rolę nauczyciela wspomagającego.
2. Student opracowuje program pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, zaburzeń integracji sensorycznej na zajęcia w oparciu o modyfikację podstawy programowej.
3. Student tworzy warsztat pracy nauczyciela wspomagającego
4. Student opisuje metody niedyrektywne i możliwość ich wykorzystania w pracy z uczniami na kilku poziomach

Moduł: Diagnozowanie zaburzeń w warunkach szkolnych

TEMATYKA:

1. IPET – regulacje prawne
2. IPET – analiza programów
3. Konstruowanie Indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych
4. Ewaluacja programów

CELE:

1. Student zna rozporządzenie MEN regulujące opracowanie IPET
2. Student dokonuje analizy IPET-ów pod kątem możliwości ich wdrożenia we własnej pracy
3. Student opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny z uwzględnieniem możliwości placówki
4. Student korzysta z zasobów środowiska lokalnego wspierającego rozwój dziecka
5. Student opracowuje narzędzia ewaluacyjne IPET



GŁÓWNA TRENERKA/ KOORDYNATORKA MERYTORYCZNA



MAŁGORZATA TRYBUŚ - GŁÓWNA TRENERKA:

Pedagog, coach, trener rad pedagogicznych, od 20 lat związana z edukacją. Specjalizuje się w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwoju kompetencji miękkich, zarządzaniu grupą klasową, komunikacji interpersonalnej.

Na co dzień pracuje z młodzieżą i nauczycielami oraz dziećmi i rodzicami, łączy wiedzę teoretyczną z praktyką szkolną. Jest współautorką programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, programu profilaktycznego – strategii bezpieczeństwa – opartego na rozwoju czynników chroniących.

NIEPUBLICZNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI „PROGRESFERA”

tel. 61 662 85 66 tel. 666 356 705 studia@progresfera.edu.pl

www.progresfera.edu.pl szkolenia.progresfera.edu.pl