



**PROGRESFERA**  
OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI



# STUDIA PODYPLOMOWE



2022/2023

# PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO -PEDAGOGICZNĄ



**NIEPUBLICZNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI „PROGRESFERA”**

tel. 61 662 85 66    tel. 666 356 705    [studia@progresfera.edu.pl](mailto:studia@progresfera.edu.pl)

[www.progresfera.edu.pl](http://www.progresfera.edu.pl)

[szkolenia.progresfera.edu.pl](http://szkolenia.progresfera.edu.pl)



## OPIS KIERUNKU

Zgodnie z rozporządzeniem MEN z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, każdy nauczyciel jest odpowiedzialny za udzielanie takiej pomocy. Natomiast **pedagog szkolny koordynuje pracę wielu nauczycieli** udzielających tego wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kierunek Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą psychologiczno-pedagogiczną przygotowuje studenta do pełnienia **roli specjalisty – pedagoga szkolnego** koordynującego pracę innych nauczycieli w obszarze udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Grupa osób z SPE jest bardzo szeroko zdefiniowana, co też wymaga od specjalistów **wiedzy o wszystkich typach niepełnosprawności, zaburzeń rozwojowych i trudności społeczno-adaptacyjnych.**

## ORGANIZACJA STUDIÓW:

### **Zajęcia:**

Cykl 6 modułów odbywających się w formie warsztatów online

Warsztaty z emisji głosu prowadzone w małych grupach

### **E-platforma:**

Pakiet teoretycznych materiałów oraz webinarium (wspólnych dla wszystkich studentów danego kierunku).

### **E-mail:**

Materiały z kolejnych zjazdów (dla studentów studiujących w naszym Ośrodku).



## NAJWAŻNIEJSZE INFORMACJE:

Nauka odbywa się w trybie niestacjonarnym. Studenci mają możliwość uczestnictwa w webinarach oraz zajęciach online prowadzonych w formie warsztatowej.

### **OPŁATY:**

Koszt - 1000 złotych za semestr (3 semestry - 3000 zł) + opłata wpisowa

Czesne za studia można wpłacać: jednorazowo, semestralnie lub w systemie ratalnym, według ustalonych terminów wpłat.

Istnieje możliwość skrócenia studiów o jeden semestr, poprzez zaliczenie modułu psychologiczno-pedagogicznego.

### **UPRAWNIENIA:**

Ukończenie studiów daje uprawnienia do:

- pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych (np. środowiskowe domy opieki), internatach i świetlicach szkolnych
- pracy na stanowisku pedagoga szkolnego.

**Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych jest zaliczenie praktyki zawodowej w wymiarze 120 godzin oraz zdanie egzaminu końcowego.**

### **ZAPISY:**

- mailowo: [studia@progresfera.edu.pl](mailto:studia@progresfera.edu.pl)
- przez formularz zapisu, dostępny na naszej stronie internetowej.

**Zajęcia na studiach podyplomowych trzysemestralnych w roku akademickim 2022/23 są realizowane od października 2022 do grudnia 2023 r. (lub do czerwca 2023 w przypadku skrócenia toku studiów)**



## **Moduł: Diagnozowanie zaburzeń w warunkach szkolnych**

### **TEMATYKA:**

1. Norma i odchylenie od normy w odniesieniu do różnych obszarów rozwoju dziecka/ucznia
2. Obserwacja/ arkusze obserwacji
3. Stwarzanie sytuacji diagnostycznych
4. Możliwości i warunki prowadzenia diagnozy w szkole
5. Opracowanie wniosku do poradni w celu pogłębienia diagnozy w oparciu o podjęte działania
6. Opracowanie wielospecjalistycznej diagnozy funkcjonowania dziecka/ucznia

### **CELE:**

1. Student wskazuje i opisuje obszary rozwoju człowieka
2. Student określa normę rozwojową w poszczególnych obszarach w określonym wieku rozwojowym dziecka/ucznia
3. Student wyjaśnia na czym polega obserwacja diagnostyczna
4. Student konstruuje karty obserwacji dopasowane do potrzeb diagnostycznych, z wykorzystaniem DSM V i ICD 11
5. Student wskazuje zasady konstruowania sytuacji diagnostycznych
6. Student opisuje zasady i warunki prowadzenia procesu diagnostycznego
7. Student opisuje warunki kierowania ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN
8. Student konstruuje wniosek do PPP
9. Student opracowuje wielospecjalistyczną diagnozę funkcjonowania dziecka/ucznia wymaganą przez rozporządzenie MEN

## **Moduł: Metodyka prowadzenia zajęć z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi**

### **TEMATYKA:**

1. Zasady kształcenia
2. Formułowanie celów indywidualnych
3. Formułowanie indywidualnych zaleceń do pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi
4. Osiągnięcie zaplanowanych celów – dobór metod do potrzeb rozwojowych
5. Przegląd metod dostosowanych do potrzeb rozwojowych i możliwości pracy z uczniem ze spektrum autyzmu i zaburzeń integracji sensorycznej

### **CELE:**

1. Student wymienia zasady nauczania w kontekście pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi.
2. Student stosuje operacjonalizację celów
3. Student wyjaśnia na czym polega smartowanie celów
4. Student dostosowuje cele do indywidualnych możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi
5. Student opracowuje zalecenia do pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi do pracy dydaktycznej i wychowawczej



6. Student opisuje metody pod kątem wyrównywania szans uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi (np. terapia behawioralna, metoda ośrodków pracy, plan daltoński, M. Montessori, kinezylogia edukacyjna, AAC itp.)

## **Moduł: Jak usprawnić pracę w obszarze deficytów poznawczych**

### **TEMATYKA:**

1. Propozycje ćwiczeń wspierających pamięć – procesy zapamiętywania
2. Propozycje ćwiczeń wspierających koncentrację uwagi
3. Propozycje ćwiczeń wspierających rozwój mowy/ metody AAC
4. Propozycje ćwiczeń wspierających procesy spostrzegania
5. Propozycje ćwiczeń wspierających grafomotorykę
6. Propozycje ćwiczeń wspierających myślenie logiczne i werbalne

### **CELE:**

1. Student wymienia prawa pamięci.
2. Student definiuje różne rodzaje pamięci i wskazuje ich zaburzenia u uczniów ze SPE
3. Student charakteryzuje różne typy ćwiczeń wspierających pamięć
4. Student analizuje różne metody wspierające koncentrację
5. Student dopasowuje ćwiczenia usprawniające koncentrację do możliwości ucznia
6. Student wymienia metody AAC
7. Student opisuje zasady konstruowania ćwiczeń wspierających spostrzegawczość
8. Student opisuje związek między małą motoryką a grafomotoryką
9. Student stosuje ćwiczenia usprawniające pracę dłoni
10. Student charakteryzuje różne typy myślenia
11. Student wymienia metody rozwijające procesy poznawcze

## **Moduł: Jak usprawnić pracę w obszarze deficytów społeczno-emocjonalnych**

### **TEMATYKA:**

1. Praca z uczniem wycofanym, nieśmiałym
2. Wspieranie ucznia z zaburzeniami zachowania
3. Rozwój kompetencji zarządzania swoimi emocjami
4. Motywacja do działania metody jej wzmacniania
5. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi w zespole klasowym

### **CELE:**

1. Student stosuje metody pracy z lękiem
2. Student definiuje metody pracy z przekonaniem
3. Student stosuje metody RTZ
4. Student stosuje komunikację bez przemocy, prawidłowo formułuje komunikaty
5. Student wyjaśnia na czym polega praca z emocjami
6. Student stosuje różne techniki radzenia sobie z emocjami
7. Student wyjaśnia procesy motywacyjne
8. Student stosuje zasady konsekwencji zamiast kar
9. Student stosuje ćwiczenia rozwijające kompetencje miękkie
10. Student opisuje sposoby wrażliwości osób z niepełnosprawnością intelektualną do zespołu klasowego
11. Student wskazuje na niebezpieczeństwa związane z funkcjonowaniem uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w zespole klasowym



## **Moduł: Rola nauczyciela wspierającego w pracy z uczniami niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi**

### **TEMATYKA:**

1. Opracowanie programów pracy nauczyciela wspomagającego
2. Narzędzia pracy nauczyciela wspomagającego
3. Konstruowanie programów zajęć na kilku poziomach
4. Metody niedyrektywne – wspierające pracę na kilku poziomach

### **CELE:**

1. Student definiuje rolę nauczyciela wspomagającego.
2. Student opracowuje program pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi na zajęciach w oparciu o modyfikację podstawy programowej.
3. Student opisuje zasady współpracy z nauczycielem prowadzącym w wypracowywaniu modelu pracy z klasą.
4. Student opisuje metody niedyrektywne i możliwość ich wykorzystania w pracy z uczniami na kilku poziomach

## **Moduł: Indywidualne programy pracy – czyli jak napisać przydatny IPET**

### **TEMATYKA:**

1. IPET – regulacje prawne
2. IPET – analiza programów
3. Konstruowanie Indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych
4. Ewaluacja programów

### **CELE:**

1. Student zna rozporządzenie MEN regulujące opracowanie IPET
2. Student dokonuje analizy IPET-ów pod kątem możliwości ich wdrożenia we własnej pracy
3. Student opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny z uwzględnieniem możliwości placówki
4. Student korzysta z zasobów środowiska lokalnego wspierającego rozwój dziecka
5. Student opracowuje narzędzia ewaluacyjne IPET



## GŁÓWNA TRENERKA/ KOORDYNATORKA MERYTORYCZNA



### MAŁGORZATA TRYBUŚ - GŁÓWNA TRENERKA:

**Pedagog, coach, trener rad pedagogicznych, od 20 lat związana z edukacją. Specjalizuje się w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwoju kompetencji miękkich, zarządzaniu grupą klasową, komunikacji interpersonalnej.**

Na co dzień pracuje z młodzieżą i nauczycielami oraz dziećmi i rodzicami, łączy wiedzę teoretyczną z praktyką szkolną. Jest współautorką programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, programu profilaktycznego – strategii bezpieczeństwa – opartego na rozwoju czynników chroniących.

**NIEPUBLICZNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI „PROGRESFERA”**

tel. 61 662 85 66    tel. 666 356 705    [studia@progresfera.edu.pl](mailto:studia@progresfera.edu.pl)

[www.progresfera.edu.pl](http://www.progresfera.edu.pl)    [szkolenia.progresfera.edu.pl](http://szkolenia.progresfera.edu.pl)