



PROGRESFERA
OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI



STUDIA PODYPLOMOWE



2023/2024

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PORADNICTWEM MŁODZIEŻOWYM I RODZINNYM



NIEPUBLICZNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI „PROGRESFERA”

tel. 61 662 85 66 tel. 666 356 705 studia@progresfera.edu.pl

www.progresfera.edu.pl

szkolenia.progresfera.edu.pl



OPIS KIERUNKU

Zgodnie z rozporządzeniem MEiN z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, każdy nauczyciel jest odpowiedzialny za udzielanie takiej pomocy. Natomiast pedagog szkolny koordynuje pracę wielu nauczycieli udzielających tego wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem młodzieżowym i rodzinnym przygotowuje studenta do pełnienia **roli specjalisty - pedagoga** szkolnego koordynującego pracę innych nauczycieli w obszarze udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Grupa osób ze SPE jest bardzo szeroko zdefiniowana, co też wymaga od specjalistów **wiedzy o wszystkich typach niepełnosprawności, zaburzeń rozwojowych i trudności społeczno-adaptacyjnych.**

ORGANIZACJA STUDIÓW:

Zajęcia:

Cykl 7 modułów odbywających się w formie warsztatów online

E-platforma:

Dostęp do rozbudowanej platformy szkoleniowej

Pakiet obszernych materiałów opracowanych przez nasze ekspertki

Superwizje:

Superwizje - praktyczne prowadzenie ucznia pod okiem ekspertki

W przypadku braku możliwości – przedstawimy realne opisy przypadków od ekspertek.



NAJWAŻNIEJSZE INFORMACJE:

Nauka odbywa się w trybie niestacjonarnym. Studenci mają możliwość uczestnictwa w zajęciach online prowadzonych w formie warsztatowej.

OPLATY:

Koszt - 390 złotych miesięcznie - 10 rat (całość - 3900 zł) + opłata wpisowa - 100 zł

Czesne za studia można wpłacać: jednorazowo, semestralnie lub w systemie ratalnym, według ustalonych terminów wpłat.

Dzięki przemyślanej organizacji roku akademickiego uprawnienia będziesz mieć już z końcem sierpnia 2024 r., a więc od września masz kwalifikacje do przejścia nowych obowiązków.

UPRAWNIENIA:

Absolwent uzyska kwalifikacje do zajmowania stanowiska **nauczyciela-pedagoga** w szkołach i placówkach oświatowych oraz **stanowiska wychowawcy** w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Studia przeznaczone dla nauczycieli oraz innych osób z wykształceniem wyższym, które posiadają kwalifikacje pedagogiczne.

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych jest zaliczenie praktyki zawodowej w wymiarze 120 godzin. Czynni zawodowo nauczyciele mogą ubiegać się o zwolnienie z 60 godzin praktyk. Istnieje również możliwość ubiegania się o zaliczenie praktyk na podstawie pełnionych już obowiązków zgodnych ze studiowanym kierunkiem. Ocena na świadectwie jest wypadkową pracy własnej podczas superwizji i wypełniania testów podsumowujących zjazdy.

ZAPISY:

- mailowo: studia@progresfera.edu.pl
- przez formularz zapisu, dostępny na naszej stronie internetowej.

Zajęcia na studiach podyplomowych trzysemestralnych w roku akademickim 2023/24 są realizowane od października 2023 do maja 2024 r.



MODUŁ 1: Jak rozpoznać uczniów ze SPE i dobrać metody pracy z nim w pracy indywidualnej i klasowej?

TEMATYKA:

1. Formułowanie celów indywidualnych do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości.
2. Formułowanie indywidualnych zaleceń do pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi
3. Osiąganie zaplanowanych celów – dobór metod do potrzeb rozwojowych
4. Przegląd metod dostosowanych do potrzeb rozwojowych i możliwości pracy z uczniem ze SPE

CELE:

1. Student stosuje operacjonalizację celów – formułuje cele operacyjne w oparciu o opis diagnostyczny (opinie PPP, zalecenia lekarskie)
2. Student wyjaśnia na czym polega smartowanie celów
3. Student dostosowuje cele do indywidualnych możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi w oparciu o diagnozy PPP, lekarskie, specjalistów szkolnych.
4. Student opracowuje zalecenia do pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi do pracy dydaktycznej i wychowawczej
5. Student opisuje metody pod kątem wyrównywania szans uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi (np. terapia behawioralna, metoda ośrodków pracy, plan daltoński, M. Montessori, kinezylogia edukacyjna, AAC, metoda ruchu rozwijającego Sherborne, metoda neurobiologiczna itp.)

MODUŁ 2: Jak usprawnić pracę w obszarze deficytów poznawczych?

TEMATYKA:

1. Propozycje ćwiczeń wspierających pamięć – procesy zapamiętywania
2. Propozycje ćwiczeń wspierających koncentrację uwagi
3. Propozycje ćwiczeń wspierających rozwój mowy/ metody AAC
4. Propozycje ćwiczeń wspierających procesy spostrzegania
5. Propozycje ćwiczeń wspierających grafomotorykę
6. Propozycje ćwiczeń wspierających myślenie logiczne i werbalne

CELE:

1. Student wymienia prawa pamięci.
2. Student definiuje różne rodzaje pamięci i wskazuje ich zaburzenia u uczniów ze SPE
3. Student charakteryzuje różne typy ćwiczeń wspierających pamięć
4. Student analizuje różne metody wspierające koncentrację
5. Student dopasowuje ćwiczenia usprawniające koncentrację do możliwości ucznia
6. Student wymienia metody AAC
7. Student opisuje zasady konstruowania ćwiczeń wspierających spostrzegawczość
8. Student opisuje związek między małą motoryką a grafomotoryką
9. Student stosuje ćwiczenia usprawniające pracę dłoni
10. Student charakteryzuje różne typy myślenia
11. Student wymienia metody rozwijające procesy poznawcze



MODUŁ 3: Jak usprawnić pracę w obszarze deficytów społeczno-emocjonalnych?

TEMATYKA:

1. Praca z uczniem wycofanym, nieśmiałym
2. Wspieranie ucznia z zaburzeniami zachowania
3. Rozwój kompetencji zarządzania swoimi emocjami
4. Motywacja do działania metody jej wzmacniania
5. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi w zespole klasowym

CELE:

1. Student stosuje metody pracy z lękiem
2. Student definiuje metody pracy z przekonaniem
3. Student stosuje metody RTZ
4. Student stosuje komunikację bez przemocy, prawidłowo formułuje komunikaty
5. Student wyjaśnia na czym polega praca z emocjami
6. Student stosuje różne techniki radzenia sobie z emocjami
7. Student wyjaśnia procesy motywacyjne
8. Student stosuje zasady konsekwencji zamiast kar
9. Student stosuje ćwiczenia rozwijające kompetencje miękkie
10. Student opisuje sposoby wdrażania osób z niepełnosprawnością intelektualną do zespołu klasowego
11. Student wskazuje na niebezpieczeństwa związane z funkcjonowaniem uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w zespole klasowym.

MODUŁ 4: Jaka jest rola nauczyciela wspierającego w pracy z uczniami niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi?

TEMATYKA:

1. Opracowanie programów pracy nauczyciela wspomagającego.
2. Narzędzia pracy nauczyciela wspomagającego
3. Konstruowanie programów zajęć na kilku poziomach
4. Metody niedyrektywne – wspierające pracę na kilku poziomach

CELE:

1. Student definiuje rolę nauczyciela wspomagającego.
2. Student opracowuje program pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną i deficytami poznawczo-sensorycznymi na zajęciach w oparciu o modyfikację podstawy programowej.
3. Student opisuje zasady współpracy z nauczycielem prowadzącym w wypracowywaniu modelu pracy z klasą.
4. Student opisuje metody niedyrektywne i możliwość ich wykorzystania w pracy z uczniami na kilku poziomach.
5. Student konstruuje ćwiczenia o różnym poziomie trudności dla całego zespołu klasowego.



MODUŁ 5: Jak diagnozować deficyty w warunkach szkolnych?

TEMATYKA:

1. Norma i odchylenie od normy w odniesieniu do różnych obszarów rozwoju dziecka/ucznia
2. Obserwacja/ arkusze obserwacji
3. Stwarzanie sytuacji diagnostycznych
4. Możliwości i warunki prowadzenia diagnozy w szkole
5. Opracowanie wniosku do poradni w celu pogłębienia diagnozy w oparciu o podjęte działania
6. Opracowanie wielospecjalistycznej diagnozy funkcjonowania dziecka/ucznia

CELE:

1. Student wskazuje i opisuje obszary rozwoju człowieka
2. Student określa normę rozwojową w poszczególnych obszarach w określonym wieku rozwojowym dziecka/ucznia
3. Student wyjaśnia na czym polega obserwacja diagnostyczna.
4. Student konstruuje karty obserwacji dopasowane do potrzeb diagnostycznych, z wykorzystaniem DSM V
5. Student wskazuje zasady konstruowania sytuacji diagnostycznych
6. Student opisuje zasady i warunki prowadzenia procesu diagnostycznego
7. Student opisuje warunki kierowania ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN
8. Student konstruuje wniosek do PPP
9. Student opracowuje wielospecjalistyczną diagnozę funkcjonowania dziecka/ucznia wymaganą przez rozporządzenie MEN

MODUŁ 6: Jak rozmawiać z rodzicami, aby budować atmosferę zaufania i współpracy?

TEMATYKA:

1. Rozmowy oparte na celach a rozmowy oparte na emocjach.
2. Rozmowy w oparciu o model coachingowy – oparty na celach.
3. Sztuka formułowania pytań zmieniających perspektywę.
4. Wypracowywanie sposobów wspierania ucznia przez rodzica w rozwoju społeczno-poznawczym dziecka.
5. Rozmowy z rodzicem z zaburzeniami psychicznymi.
6. Prowadzenie rozmów interwencyjnych.
7. Niebieska karta – rola specjalistów szkolnych.

CELE:

1. Student rozróżnia różne typy rozmów (rozmowy zadaniowe, relacyjne, oceniające, roszczeniowe itp.) i dobiera adekwatne do potrzeb narzędzia komunikacyjne.
2. Student stosuje coachingowy schemat rozmowy (model GROW) w różnych typach rozmów.
3. Student formułuje pytania zmieniające perspektywę, tzw. pytania mocne.
4. Student opracowuje sposoby na ujednoczenie wymagań i wyzwań stawianych dziecku przez szkołę i dom.



5. Student wskazuje na tzw. komunikaty zaburzające współpracę (krytyka vel krytykanctwo, ocenianie vel opis, fakty vel opinie)
6. Student stosuje komunikację adekwatną do zaburzeń psychicznych, poznawczych opiekunów, rodziców.
7. Student analizuje część A niebieskiej karty
8. Student opisuje zdania szkoły (specjalistów w procesie zakładania Niebieskiej Karty)
9. Student opracowuje procedury w przypadku przemocy domowej.

MODUŁ 7: Jak opracować Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, aby był pomocnym narzędziem dla nauczycieli i rodziców?

TEMATYKA:

1. IPET – regulacje prawne
2. IPET – analiza programów
3. Konstruowanie Indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych
4. Ewaluacja programów

CELE:

1. Student zna rozporządzenie MEN regulujące opracowanie IPET
2. Student dokonuje analizy IPET-ów pod kątem możliwości ich wdrożenia we własnej pracy
3. Student opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny z uwzględnieniem możliwości placówki
4. Student korzysta z zasobów środowiska lokalnego wspierającego rozwój dziecka
5. Student opracowuje narzędzia ewaluacyjne IPET

MODUŁ 8: Narzędzia do pracy grupowej (moduł realizowany w oparciu o kursy interaktywne na platformie szkoleniowej)

TEMATYKA:

1. Razem czy osobno – 3 filary zintegrowanej klasy
2. Wykluczenie rówieśnicze boli naprawdę! Strategia pracy z uczniem i z całą klasą
3. Agresja i przemoc w szkole: profilaktyka i reagowanie
4. Roszczeniowa postawa rodzica. Łatwe techniki na trudne sytuacje.
5. Mowa nienawiści – pomysł na lekcję wychowawczą.
6. Reputacja online – pomysł na lekcję wychowawczą.

CEL:

1. Student projektuje ciekawe zajęcia dodatkowe dla uczniów, świadomie dobiera interwencję w przypadku trudności w klasach oraz wpiera kadrę szkoły w ich pracy wychowawczej.



GŁÓWNA TRENERKA/ KOORDYNATORKA MERYTORYCZNA



MAŁGORZATA TRYBUŚ - GŁÓWNA TRENERKA:

Pedagog, coach, trener rad pedagogicznych, od 20 lat związana z edukacją. Specjalizuje się w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwoju kompetencji miękkich, zarządzaniu grupą klasową, komunikacji interpersonalnej.

Na co dzień pracuje z młodzieżą i nauczycielami oraz dziećmi i rodzicami, łączy wiedzę teoretyczną z praktyką szkolną. Jest współautorką programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, programu profilaktycznego - strategii bezpieczeństwa - opartego na rozwoju czynników chroniących.

NIEPUBLICZNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI „PROGRESFERA”

tel. 61 662 85 66 tel. 666 356 705 studia@progresfera.edu.pl

www.progresfera.edu.pl szkolenia.progresfera.edu.pl



TRENERKA SPE



ALEKSANDRA NOWAK - TRENERKA:

Polonistka, oligo-, tyflo- i surdopedagog, na co dzień **pełni funkcję dyrektora** w Szkole Podstawowej. **Specjalizuje się w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** oraz przygotowuje dzieci i młodzież do egzaminów z języka polskiego. **Kładzie szczególny nacisk na holistyczne podejście** w zarządzaniu i przekazywaniu wiedzy.

NIEPUBLICZNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI „PROGRESFERA”

tel. 61 662 85 66 tel. 666 356 705 studia@progresfera.edu.pl

www.progresfera.edu.pl

szkolenia.progresfera.edu.pl