



CELE PROGRAMU POZYTYWNA PLACÓWKA:

- poprawa relacji w społeczności szkolnej/przedszkolnej,
- wsparcie dobrostanu nauczycielskiego,
- wsparcie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów,
- wsparcie i wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- zmniejszanie ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży,
- stworzenie współpracy nauczycieli i rodziców dla wzmocnienia kompetencji i rozwoju dzieci i młodzieży

Program składa się z 5 modułów:

MODUŁ I: „Ja, nauczyciel. Dobrostan nauczyciela”.

Cele modułu:

- ✓ Zrozumienie mechanizmu stresu i jego wpływu na ludzi,
- ✓ Poznanie stresorów nauczycieli i uczniów,
- ✓ Poznanie technik samoregulacji dorosłych,
- ✓ Stworzenie bazy strategii samoregulacji dla kadry nauczycielskiej,

Po pierwszym module nauczyciel:

- ✓ zna model „mózg na dłoni”
- ✓ zna swoje stresory,
- ✓ potrafi identyfikować stresory u innych,
- ✓ wie, jaki ma swój priorytet życiowy,
- ✓ wie, jak może się regenerować – tu i teraz oraz prewencyjnie,
- ✓ ma świadomość, czym są przekonania i jakie niosą ze sobą ograniczenia

MODUŁ II: „Dlaczego dzieci i dorośli zachowują się „źle”?

Cele modułu:

- ✓ odkrywanie źródeł trudnych zachowań dzieci i dorosłych,
- ✓ poznanie mechanizmu Błędnych Strategii Zachowania,
- ✓ poznanie technik i narzędzi adekwatnych do konkretnych strategii

NODN PROGRESFERA #NauczycielomJutra #DlaSzkołyzPomysłem



Studia podyplomowe, rady pedagogiczne: www.progresfera.edu.pl
Webinary, kursy interaktywne: www.szkolenia.progresfera.edu.pl



- ✓ poznanie i zrozumienie modelu „5 P Przepraszam”
- ✓ wykorzystanie w pracy założeń podejścia „błędy jako wspiana okazja do nauki”

Po drugim module nauczyciel:

- ✓ zna model góry lodowej Dreikursa,
- ✓ zna 4 błędne strategie zachowania,
- ✓ potrafi dobrać komunikaty i interwencje do błędnej strategii,
- ✓ potrafi wykorzystać model „5 P Przepraszam”

MODUŁ III: „Relacja przed Racją, czyli przed naprawieniem sytuacji odbuduj i wzmacniaj relację”.

Cele modułu:

- ✓ zrozumienie korelacji między rozwojem kompetencji życiowych u dzieci a trudnymi zachowaniami, nazywanymi WYZWANIAMAMI
- ✓ poznanie związku między stosowanymi metodami wychowawczymi a zachowaniem dzieci
- ✓ przemodelowanie systemu wychowawczego placówki i nadanie kierunku działań wykluczających kary
- ✓ poznanie podejścia „sprawiedliwość naprawcza i odwetowa”
- ✓ wypracowanie modelu skupienia na rozwiązaniach zamiast na winie, w oparciu o założenia sprawiedliwości naprawczej a odwetowej

Po trzecim module nauczyciel:

- ✓ zna mechanizmy kary
- ✓ zna pojęcie sprawiedliwości odwetowej i naprawczej
- ✓ zna i tworzy metody wspierające, zastępujące dyscyplinujące metody stosowane przez dorosłych
- ✓ wypracowuje narzędzia uczące odpowiedzialności i sprawczości
- ✓ tworzy bazę narzędzi do wykorzystania w sytuacjach konfliktowych





MODUŁ IV: „Nauczyciel życzliwy i stanowczy jednocześnie, czyli postawa stawiająca granice z okazaniem zrozumienia i uważności”.

Cele modułu:

- ✓ zobaczenie skutków braku równowagi i stabilności między zbyt stanowczą i zbyt łagodną postawą nauczycieli
- ✓ poznanie struktury i tworzenie bazy komunikatów życzliwych i stanowczych jednocześnie
- ✓ postawa życzliwa i stanowcza jednocześnie we współpracy z rodzicami

Po czwartym module nauczyciel:

- ✓ zna zasady tworzenia komunikatów życzliwych i stanowczych jednocześnie
- ✓ potrafi dopasować komunikaty do konkretnych sytuacji w przedszkolu i szkole
- ✓ tworzy bazę komunikacyjną do wykorzystania w codziennych sytuacjach
- ✓ wykorzystuje poznane komunikaty w relacji z rodzicami i współpracownikami

MODUŁ V: „Budowanie i wzmacnianie poczucia wartości i sprawczości u dzieci i młodzieży. Skutki przyklejania etykiet.”

Cele modułu:

- ✓ zrozumienie korelacji między zachowaniem dorosłych a zachowaniem dzieci
- ✓ poznanie mechanizmu budowania poczucia wartości opartego na motywacji autonomicznej
- ✓ zrozumienie wpływ uważności i doceniania dzieci na relacje w grupie i sposoby rozwiązywania konfliktów
- ✓ zrozumienie mechanizm wpływu etykietowania dzieci na ich zachowanie i zachowanie innych

Po piątym module nauczyciel:

- ✓ zna techniki coachingu nauczycielskiego m.in. „Pytania pełne ciekawości”, „Pytania zamiast poleceń”





- ✓ zna różnice między pochwałą a zachętą
- ✓ potrafi wykorzystać różne sytuacje do wzmacniania dzieci
- ✓ wypracowuje techniki wzmacniające poczucie wartości u dzieci
- ✓ przygotowuje się do wprowadzenia doceniania w swojej grupie/klasie

UWAGA! Istnieje możliwość realizacji pojedynczych modułów.

INFORMACJE ORGANIZACYJNE:

Czas trwania: 16 h zegarowych

Odbiorcy: nauczyciele jednego etapu edukacyjnego, grupa do 20 osób

Możliwość realizacji: dwudniowe szkolenie weekendowe lub trzydniowe: piątek-niedziela

Forma: szkolenie warsztatowe

Co otrzymują kursanci: wiedzę bazową nt. Pozytywnej Dyscypliny w placówce oświatowej, materiały szkoleniowe w formie skryptu, prezentację poszkoleniową

