



Światowy Dzień Wdzięczności

Nie tylko “dziękuję”

Zaproś uczniów do prostego ćwiczenia będącego wstępem do dyskusji o tym, dlaczego czasem warto nie tylko dziękować, ale też powiedzieć komuś, co jego działanie nam dało czy jak pomogło. **Zastanówcie się razem, czy „dziękuję” może znaczyć więcej, jeśli powiemy, za co dokładnie jesteśmy wdzięczni?**

Potnij poniższe pary karteczek i rozdaj uczniom po jednej. Zadaniem dzieci będzie odnalezienie swojej pary - osoby, która otrzymała fragment łączący się z ich. Następnie razem podsumujcie ćwiczenie.



Ktoś pożyczył mi kredkę	więc mogłem/mogłam dokończyć rysunek.
Koleżanka poczekała na mnie	dzięki temu nie musiałem/musiałam iść sam/a.
Ktoś wytłumaczył mi zadanie	więc przestałem/przestałam się martwić, że go nie rozumiem.
Kolega zaprosił mnie do wspólnej zabawy	dzięki temu nie spędziłem/am przerwy sam/a.
Ktoś podniósł moje książki	dzięki temu nie martwiłem/am się, że ktoś je podepcze.



Koleżanka przypomniała mi o pracy domowej	dzięki temu nie zapomniałem/nie zapomniałam jej odrobić.
Ktoś podzielił się ze mną drugim śniadaniem	bo zapomniałem/zapomniałam swojego i byłem/am głodny/a.
Kolega zrobił mi miejsce w ławce	dzięki temu mogłem/mogłam usiąść razem z innymi.
Ktoś powiedział mi, że mam rozwiązane zadanie na złej stronie	więc mogłem/mogłam zrobić właściwe przed lekcją.
Koleżanka pomogła mi znaleźć zgubiony ołówek	dzięki temu nie musiałem/musiałam szukać go sam/a.
Ktoś pocieszył mnie, kiedy byłem/byłam smutny/a	dzięki temu poczułem/poczułam się mniej samotny/a.
Kolega pożyczył mi linijkę	więc mogłem/mogłam dokończyć swoje zadanie.
Ktoś zaprosił mnie do swojej grupy	dzięki temu nie zostałem/nie zostałam bez pary podczas zadania.
Koleżanka przypomniała mi, że zostawiłem/zostawiłam coś w klasie	dzięki temu nie zgubiłem/nie zgubiłam swojej rzeczy.
Ktoś powiedział mi coś miłego, kiedy miałem/miałam gorszy dzień	dzięki temu od razu zrobiło mi się trochę weselej.